

## **Exercice d'évacuation**

S'il est un domaine de la sécurité scolaire où la réglementation et l'information abondent, c'est bien celui de la sécurité incendie. La rigueur dans la construction, la maintenance, la surveillance et l'utilisation des locaux font que les incendies sont extrêmement rares. La vigilance reste pourtant de mise au quotidien. Et pour que chacun devienne acteur de sa propre sécurité, c'est une culture qu'il faut continuer de développer.

L'exercice incendie ne se limite pas au temps où tous sont mobilisés, la préparation et l'évaluation qui encadrent le déroulement permettent d'en garantir l'efficacité.

### **1- Préparation :**

#### ➤ **Matérielle :**

Un registre de sécurité est obligatoire. Les visites de la commission de sécurité ont pu vérifier les conformités, inventorier les zones à risques, faire des recommandations. Des extincteurs entretenus restent à portée de main, leur utilisation n'est pas toujours facile. Des surveillances de précautions s'imposent : stockage de matériaux, encombrements ...

Chacun doit connaître le signal d'alarme. Cela peut aller de la sonnerie manuelle répétitive jusqu'à un système de détection et d'alarme complexe avec divers automatismes réagissant à la fumée ou à la chaleur intense. Son fonctionnement et son entretien doivent être vérifiés.

Le plan d'évacuation et les lieux de rassemblement prévus doivent assurer le bon ordre pour s'éloigner du danger, sans gêner l'accès des secours.

#### ➤ **Humaine :**

Même si une réunion collective est très utile, le rôle de chacun sera précisé individuellement.

Les consignes, diffusées et affichées à l'avance, doivent être connues et comprises des enseignants mais aussi des élèves autant que possible.

#### ➤ **Dans le temps :**

Le choix de la journée de l'exercice en fonction des particularités a son importance. Exercice inopiné ou non ? c'est à voir et ce ne sera pas systématique.

### **2- Déroulement :**

➤ 5 temps « incontournables » : alarme, évacuation, rassemblement, comptage, reprise.

On est toujours étonné de constater après exercice les petits oublis qui auraient pu avoir des conséquences sérieuses : fenêtre ou pote restée ouverte, temps perdu à cause d'un plaisantin ou d'un méticuleux, début de bousculade, élève « perdu en route », retour rapide « puisque ce n'était qu'un exercice »...

### **3- Evaluation**

#### ➤ Vérification de l'application des consignes

La difficulté principale réside dans la banalisation, le fait de penser qu'il n'y a pas vraiment le feu. S'y ajoute l'excitation des élèves.

#### ➤ Enseignement à en tirer

Les anomalies constatées devront trouver remède. La critique individuelle peut être importante pour la prise de conscience.

Accessible à partir du site Internet du Ministère de l'Education Nationale, l'Observatoire National de la Sécurité des Etablissements Scolaires propose d'accéder en permanence à des informations mises à jour régulièrement ainsi qu'à l'ensemble des travaux produits par ses instances.

La fiche sur les exercices d'évacuation ainsi que d'autres documents sont téléchargeables à l'adresse suivante :

<http://www.education.gouv.fr/syst/ons/publica.htm>

**« Les exercices d'évacuation ayant pour objet d'entraîner les élèves et le personnel sur la conduite à tenir en cas d'incendie doivent avoir lieu trimestriellement ». Règlement de sécurité**

#### **4- Préparation**

- Choisir une journée d'occupation normale de préférence sans évaluation ou intervention ;
- S'assurer de l'existence d'un équipement d'alarme ou non ;
- Vérifier son bon fonctionnement avant la rentrée scolaire ;
- Déterminer le caractère inopiné ou non de l'exercice ;
- Si un thème (feu supposé dans un local, fumée condamnant certaines issues...) est fixé, si possible en concertation avec les sapeurs pompiers, organiser une réunion préalable de préparation avec les enseignants
- S'assurer que les conditions d'alerte des secours sont précises et comprises ;
- Vérifier l'affichage des consignes ;
- Demander éventuellement la présence des sapeurs pompiers ;
- Prévoir le 1<sup>er</sup> exercice au plus près de la rentrée ;
- Prévoir au moins un exercice inopiné dans l'année.

#### **5- Déroulement**

##### ➤ **Donner l'alarme :**

Son déclenchement signifie « quitter immédiatement et impérativement le bâtiment. », avoir fait identifier le signal en préparation à l'exercice.

##### ➤ **Evacuer :**

Vérifier l'évacuation complète du local, élaborer et faire connaître les consignes pour l'évacuation des personnes handicapées, se signaler aux fenêtres au cas d'impossibilité d'évacuer.

Guider et accompagner les élèves. Evacuer dans le calme en fermant les portes derrière soi, rejoindre les points de rassemblement avec les élèves. Ces points de rassemblement préalablement choisis sont définis selon la configuration de l'établissement, les repérer et les signaler, s'assurer qu'ils peuvent être éclairés la nuit, éviter autant que faire ce peut se fixer les points de rassemblement près des voies d'accès des secours.

Prévoir le chronométrage de l'évacuation.

##### ➤ **Compter :**

Vérifier les effectifs au point de rassemblement en utilisant le cahier d'appel.

##### ➤ **Reprendre l'activité :**

Prévoir la réintégration en bon ordre des locaux évacués, commenter brièvement les motivations et le déroulement de l'exercice, annoncer l'organisation d'un prochain exercice.

