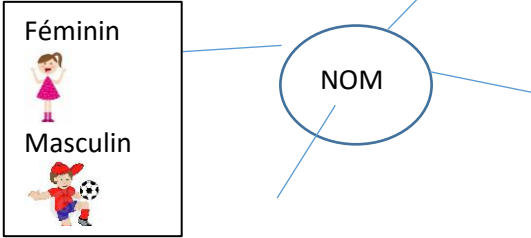


Conseils pour les élèves dyslexiques

Constats sur les élèves dyslexiques	Réponses : Propositions d'aménagement
Fatigable, les contrastes posent problème	<ul style="list-style-type: none">• Feuilles jaunes• Police 14 au minimum• Arial, Verdana et de préférence OPENDYSLEXIC (gratuit sur internet)• Eviter Absolument la police Times New Roman
Problème de repérage spatial	<ul style="list-style-type: none">• Ne surtout pas <i>Justifier les textes</i>• Possibilité d'utiliser des bandes de couleurs (vert à gauche [on commence au feu vert], rouge à droite [on s'arrête au feu rouge], bleue en haut [le ciel], marron en bas [la terre]) : bandes au tableau + un sous-main plastifié
Problème de repérage spatial, donc de copie	<ul style="list-style-type: none">• Eviter les changements de plans et les mouvements de tête, donc donner le texte à copier sur le bureau de l'élève (avec les ajustements formes ci-dessus).• Textes à trous.• Utiliser les couleurs (titres, sous-titres, ...).
Ces élèves voient les choses de manière « globale », holistique. L'accès à l'abstraction est difficile	<ul style="list-style-type: none">• Présenter les activités de manière globale (exemple : thème du texte), préciser à l'élève ce que l'on attend de lui.• Associer texte et image (chacun sur une page par exemple).• Eviter les questions avec inférences si ce n'est pas l'objectif.

<p>Difficulté de mémorisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Répéter les notions dans différents contextes • Faire des jeux de mémoire • Permettre d'utiliser les outils d'aide (tables par exemple)
<p>Difficulté à reconnaître les mots (l'aire visuelle (cérébrale) de reconnaissance des mots ne s'active pas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faire des schémas, cartes mentales, utiliser les couleurs, les dessins 
<p>Difficulté pour soutenir son attention (surcharge cognitive)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faire des jeux qui développent l'attention (dooble, lynx,...) • Eviter les consignes multiples. Si besoin de faire plusieurs actions, les séparer en autant de consignes. • Eviter les éléments distrayeurs (dessins ou éléments sans rapport avec la tâche). • Réduire le nombre d'exercices
<p>Difficulté pour répondre à l'écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quand c'est possible, lui faire dessiner ce qu'il a écrit. • Dictée à l'adulte ou à un pair.