

Suivi Des Acquis et des Besoins Individuels

Guide d'utilisation

Introduction

C'est un outil de l'élève qui permet d'atteindre des objectifs à caractères pédagogiques individuels et collectifs.

Ce n'est pas une nouveauté dans son fonctionnement, il s'inscrit dans l'ensemble des documents de type « plan de travail » et répond à plusieurs besoins dans le cadre de la différenciation pédagogique.

On retiendra particulièrement :

- Un outil qui permet d'identifier clairement la programmation de classe.
- Une implication de l'élève dans ses apprentissages.
- Un outil de validation qui induit un pilotage pédagogique.
- Prise en compte de la diversité des élèves par une identification des besoins.
- La mise en œuvre de l'activité autonome des élèves

Sa mise en œuvre implique une organisation de classe qui prenne en compte des temps de travail individuel.

L'outil permet de rappeler les apprentissages en cours sur le collectif, d'organiser les activités des élèves sur la journée en ciblant les contenus et les temps réservés au travail individuel.

Ce guide est construit en deux parties :

- Il présente en premier les réponses d'ordre pédagogique apportées par l'utilisation de cet outil.
- Dans un deuxième temps, il présente les organisations de classe induites par sa mise en œuvre.

Le document de Suivi de Acquis et des Besoins Individuels sera nommé S.A.B.I. par commodité.

A) Une réponse à des besoins

1) Une implication des élèves dans les apprentissages

Les apprentissages visés sont annoncés aux élèves qui peuvent les formaliser sur le S.A.B.I. Les élèves de la classe étant différents au regard de leur acquis, proposer à tous, les mêmes apprentissages de la même manière est utopique. L'enseignant peut alors présenter des activités différentes en vue d'objectifs similaires indiqués dans le S.A.B.I..

Les séances d'apprentissage prennent sens et les activités proposées aux élèves doivent cibler des acquis appartenant à la Zone Proximale de Développement de l'élève.

Pour cela, la connaissance des élèves par l'enseignant ne peut suffire, l'élève doit indiquer ses « possibles » et participer ainsi à la construction de son parcours de formation.

Dans ce positionnement, on observe des comportements d'élèves qui ont tendance à viser des cibles trop faciles, ceux-ci ont besoin d'être encouragés à faire preuve d'ambition.

D'autres élèves, ayant des difficultés identifiées veulent faire comme « les meilleurs », c'est l'expertise de l'enseignant qui doit les aider à prendre conscience de leur niveau d'acquisition et mieux cibler le champ des possibles.

Il devient donc naturel de proposer des activités différentes aux élèves sur une même séance soit pour atteindre les mêmes apprentissages avec plus ou moins d'aide, soit pour cibler des apprentissages différents.

Les élèves doivent être associés à cette construction des temps de classe par un auto-positionnement juste.

	Compétences ou connaissances travaillées pendant la période	Validation	
		Elève	Prof
Collectifs			

2) Un lien avec le nouveau livret scolaire

Le S.A.B.I est un élément du livret de l'élève.

En identifiant les apprentissages successifs de l'élève, il permet de composer le livret scolaire de l'élève.

Domaines d'enseignement	Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles

Il est vraisemblable d'imaginer que la compilation des documents périodiques permet de composer un livret de suivi annuel.

Le livret scolaire devient alors un document qui se complète au fur et à mesure et suit la progression de l'élève.

3) Un outil de différenciation

Lorsque l'enseignant annonce les apprentissages collectifs, il peut indiquer des objectifs différents pour les élèves qui ont déjà acquis ces compétences ou ceux qui ne pourraient pas les atteindre.

Les activités de classe sont alors orientées par les besoins des élèves sans oublier pour autant les contenus des programmes.

La partie « individuelle » du document est construite au fur et à mesure des besoins identifiés. L'élève, après échange avec l'enseignant, indique les compétences à acquérir qui sont soit :

- Des compétences à retravailler au regard de l'évaluation menée en amont.
- Des compétences supérieures (à découvrir) pour les élèves qui maîtrisent les précédentes.

Individuels	Besoins de l'élève : Compétences à retravailler ou à découvrir	Validation	
		Elève	Prof

Dans cette dynamique les groupes de besoins s'identifient naturellement et le rôle de l'enseignant prend la forme d'un concepteur de situations qui regroupent les élèves qui expriment les mêmes besoins.

4) Un lien avec les parents

Le bas de page du S.A.B.I indique la possibilité de commentaires à l'attention des parents. Cela permet un lien régulier avec les parents. Il ne s'agit pas de charger davantage la tâche des enseignants mais d'utiliser cet outil comme une transmission régulière des acquis des élèves. La politique de l'école dans ce domaine doit être définie dès le début de l'année.

Commentaires

Visa des parents

B) Une organisation de classe

L'emploi de ce genre d'outil permet à l'enseignant de suivre en permanence les acquis des élèves. Il impose un fonctionnement de classe qui s'appuie sur une implication permanente des élèves.

1) Programmation de classe

Ce document propre à chaque élève consigne les apprentissages collectifs. C'est donc la programmation de la classe qui vient naturellement s'inscrire dans ce document.

Compétences ou connaissances travaillées pendant la période
Mathématiques : Tables de multiplication (6,7)
Conjugaison : conjuguer les verbes du deuxième groupe

Les compétences ou connaissances à acquérir sont clairement annoncées aux élèves. Ceux-ci peuvent ainsi les consigner sur le document. Cette première étape permet d'associer les élèves à leurs apprentissages.

Les données à indiquer dans cette partie « collective » correspondent donc à la programmation de classe pendant la période ciblée.

La période peut varier de deux à trois semaines selon le moment de l'année. C'est un temps suffisant pour indiquer des compétences

2) Evaluation en continu : un outil de pilotage pédagogique

L'évaluation des acquis des élèves dans le cadre du socle commun de connaissances et de compétences est une obligation de l'école. Cette évaluation doit être continue tout au long du parcours de l'élève. Elle peut prendre différentes formes (observation, contrôle terminal, auto-évaluation) et ne doit en aucun cas être composée d'une seule évaluation terminale.

Cette dynamique d'évaluation fait gagner un temps important puisqu'elle limite l'emploi des évaluations terminales à des besoins bien ciblés.

A cette fin, les compétences observables chez les élèves doivent être pensées dès les préparations des séances d'apprentissages et communiquées aux élèves. L'enjeu principal est la prise de conscience par l'élève de ses capacités et manques.

Cet outil permet donc une validation des acquis en continu. Il offre :

- ❑ La possibilité de valider par observation après une phase de négociation avec l'élève
- ❑ La possibilité de suivre les besoins (non acquis) des élèves et d'élaborer des réponses pédagogiques adaptées.

A tout moment ;

Pour une compétence donnée, il est possible de lister les élèves qui la maîtrisent et ceux qui ont besoin de la retravailler.
Parallèlement,
Pour un élève, il est possible de lister les compétences qu'il a acquises et celles qu'il doit retravailler.

3) Auto-évaluation

L'auto - évaluation est un moteur du fonctionnement de classe qui permet de gagner un temps précieux et de proposer aux élèves des activités qui correspondent à leurs besoins de formation. L'auto - évaluation fait partie des procédés de fonctionnement que les élèves doivent acquérir. Cela permet d'éviter de réaliser des tâches trop simples ou trop complexes.

Compétences ou connaissances travaillées pendant la période	Elève	Prof
Mathématiques : Tables de multiplication (6,7)	X	X
Conjugaison : verbes du deuxième groupe	X	

La pratique de l'auto-évaluation permet d'impliquer davantage les élèves à leurs apprentissages. L'auto-évaluation permet aussi aux élèves de tisser des liens entre différentes situations, entre les connaissances en émergence et celles qu'ils maîtrisent déjà.

4) Identification des besoins

Les élèves doivent être mis en situation d'exprimer leurs besoins de formation. Cette dynamique nécessite des relations élève-enseignant qui repose sur :

- De la part de l'élève, une confiance envers l'enseignant,
- De la part de l'enseignant, une bienveillance et une absence de tout jugement de valeur de la part de l'enseignant.

Il en va de même pour les élèves entre eux qui doivent considérer la classe comme un laboratoire où l'on apprend et non un lieu où la compétition aux résultats vient nuire à la construction des individus.

Le temps de négociation s'apparente à une analyse des réussites ou des erreurs qui doivent garder un statut de lancement des apprentissages. Une erreur bien identifiée par un élève est déjà à moitié corrigée.

Suivi des Acquis et des Besoins Individuels

De l'élève : _____ Pour la période du ... au

Collectifs	Compétences ou connaissances travaillées pendant la période	Validation	
		Elève	Prof

Individuels	Besoins de l'élève : Compétences à retravailler ou à découvrir	Validation	
		Elève	Prof

<p>Commentaires</p> <p style="text-align: right;">Visa des parents</p>
