

<http://yvetot-circ.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article941>



Des grilles d'observables pour la maternelle - Académie Orléans-Tours

- Pédagogie
- Maternelle

Date de mise en ligne : mardi 27 août 2019

Copyright © Circonscription d'Yvetot - Tous droits réservés

Ces grilles permettent le suivi et l'observation des progrès et réussites des enfants, en fonction des critères et objectifs définis.

Dans le domaine "Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions", le Pôle Maternelle propose :

- ' observables "oral : communiquer"
- ' observables "oral : décrire"
- ' observables "oral : échanger / réfléchir"
- ' observables "oral : expliquer"
- ' observables "oral : phonologie"
- ' observables "oral : raconter"
- ' observables "écrit : découvrir le principe alphabétique"
- ' observables "écrit : écouter comprendre"
- ' observables "écrit : écrire seul"

Dans le domaine "Construire les premiers outils pour structurer sa pensée", on retrouve :

- ' observables "construire les premiers savoirs et savoir-faire"
- ' observables "construire et stabiliser"
- ' observables "utiliser le nombre pour désigner un rang"

À chaque fois, la grille est disponible aux formats docx, odt et pdf

À titre d'exemple, voici celle sur l'oral "entrer en communication" :

L'oral : Oser entrer en communication	
Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :	
Objectif(s) visé(s)	Oser entrer en communication
Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversation ▪ Compte-rendu ▪ Récit ▪ Discussion, débat ▪ Consigne d'action ▪ Synthèse et bilan
Pour les apprentissages suivants...	Développer le statut de locuteur et d'interlocuteur Participer à la communauté langagière Modalités exposantaires à l'écouter <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taille du groupe : relation duelle/ petit groupe / collectif. ▪ Qualité des interlocuteurs : adultes/enfants de la classe / de l'école/ inconnus avec ou sans aide de l'enseignant
L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	
Entrer en communication avec l'autre (relation duelle)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ par le langage non verbal. ▪ en répétant ses paroles ▪ par un mot-phrase ou une phrase ▪ pour répondre à une question ▪ prendre la parole pour dire quelque chose 	
Entrer en communication , communiquer dans un groupe plus ou moins restreint	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ participer à la tâche langagière en répétant les paroles. ▪ prendre la parole pour dire quelque chose ▪ prendre en compte ce qui a été dit, le sujet de la discussion. ▪ répéter, reformuler pour se faire comprendre. ▪ coopérer en ajoutant des éléments ▪ coopérer en élaborant des hypothèses, proposant des solutions ▪ récapituler ce qui vient d'être dit ou fait ▪ accepter d'attendre son tour ▪ écouter les autres ▪ ne pas leur couper la parole 	