

Accompagnement et réflexions sur les programmations

Compte-rendu réunion - 21 avril 2016

Point important : il faut avoir conscience de la nouvelle dynamique des cycles.

L'un des points d'interrogation pourrait être de réfléchir aux incontournables et peut-être laisser de côté certains autres points dans la réflexion sur ces nouveautés car tout ne peut pas être traité en même temps.

Ce travail se conjuguera à celui qui sera mené l'an prochain sur le livret d'évaluation, car les deux sont étroitement liés.

Points remarquables :

- le CE2 termine le cycle 2. Les horaires ont changé. La philosophie aussi. Les collègues de CE2 doivent travailler avec ceux de CP et CE1 car désormais ils finissent un ensemble d'apprentissages au lieu d'en commencer un autre.

- Les programmes ont été allégés par rapport à ceux de 2008. On ne peut pas « simplement » reprendre ses anciens outils et faire « comme avant ».

- Utiliser l'ensemble des ressources à disposition sur le site de circonscription pour ne pas partir « de rien ».

CYCLE 2

Découverte du monde

Sciences : Serait-il plus judicieux de travailler les états de l'eau sur le CE1 par ex et laisser les gaz sur le CE2 plutôt que de les faire chevaucher les deux niveaux ?

Français

Les points qui posent pb : découpages bizarres :

langage oral : redondance dans la formulation au niveau de l'autocorrection de la production de l'oral

Maths

Géométrie : des programmations de déplacement

A noter : il y a un allègement en maths l'addition en cp, la soustraction en ce1, la multiplication en ce2.

Arts plastiques et éducation musicale

Pas évident de répartir les techniques par exemple. On fait un peu chaque chose chaque année. Il a été difficile de définir les compétences par niveau. C'est le degré de difficulté, le contenu qui devra être programmé, plutôt que les compétences.

CYCLE 3

Français

Difficulté au niveau de l'oral : l'entrée par type d'activité peut être une idée à approfondir.

C'est un domaine pluridisciplinaire

littérature : faut-il travailler par thème ?

Les termes usités sont à expliciter (ex le prédicat)

Le plus-que-parfait le Futur antérieur ont disparu. Pour le passé simple : 3ème personne.

Une évolution dans l'approche de la conjugaison.

Maths

Équilibrer la répartition des notions nouvelles entre les 3 nouveaux. (surtout élémentaire-collège)

Nouveauté : utilisation d'un logiciel de géométrie dynamique

Sciences

Difficulté : équilibre des volumes horaires

Les libellés ne sont pas toujours très explicites.

Le groupe n'a pas réussi à se mettre d'accord pour une programmation, d'où la proposition de 2 propositions (les divergences concernent 7 heures)

La répartition s'est faite cm / 6ème . La répartition sur cm1 cm² est laissée à l'appréciation des écoles.

EMC

Impression de travailler les mêmes compétences chaque année.

Anglais

Les compétences sont travaillées dans les 3 niveaux. Le travail réalisé propose une étude plus précise par exemple l'étendue du lexique attendu dans chacun de 3 niveaux.